



ЧПГ „АК-АРКУС“ ЕООД
cognitio libertas perfectio



ecis

ETS AUTHORIZED
TOEFL IBT CENTER

Утвърждавам:.....



Петър Иванов – директор на
ЧПГ „АК-Аркус“ ЕООД

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА IX КЛАС ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

Настоящата учебна програма съответства напълно на изискванията на ЗПУО, на Наредба №5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка и на Наредба №7 от 11 август 2016 г. за профилирана подготовка. В нея са интегрирани методически препоръки от Middle Years Programme (MYP) – междинната степен на Програмата на Международния Бакалауреат. Програмата е разработка на специалисти от ЧПГ „АК-Аркус“ ЕООД, гр. Велико Търново и е част от документацията, свързана с кандидатстването на гимназията за иновативно училище през 2018 г.

Адрес:

ул. Драгоман 16, гр. Велико Търново, 5000, България, Телефон: +35962619959, Факс: +35962619961
info@ac-arcus.com; www. ac-arcus.com

Учебна програма по немски език за IX и X клас

Годишен хорариум:

IX клас – 36 учебни седмици x 4 часа = 144 часа

X клас – 36 седмици x 4 часа = 144 часа

Общ хорариум – 288 часа

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език определя компетентностите, които се очаква да бъдат придобити от учениците в края на първия гимназиален етап от средната степен на образование. Обучението по немски език в този етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за IX и X клас по учебен план без разширено и без интензивно изучаване на немски език, при което учениците в края на X клас се очаква да постигнат равнище A2 по Общата европейска езикова рамка. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речевы дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Цели на обучението

Общи цели на обучението:

- да разшири чуждоезиковата култура и културата на общуване на чужд език и да допринесе за културното и интелектуално развитие на ученика;
- да мотивира желание за овладяване на чужди езици и изграждане и прилагане на стратегии за учене, включително използване на новите технологии за информация и комуникация;
- да стимулира мотивацията на ученика за осъзнаване на националната идентичност в условията на езиково и културно многообразие;

- да допринесе за преодоляването на предвзрително формирани културни стереотипи, които водят до културни недоразумения;
- да развива у учениците чувство на толерантност и уважение към културните различия и самотнитост;
- да подготвя учениците за общуване в условия на езиково и културно многообразие;
- да повишава езиковата, общата и межкултурната компетентност на учениците;
- да създава у ученика нагласа за учене през целия живот;
- да предоставя възможност за проява на инициативност, творчество, критично мислене и самостоятелни решения;
- да развива уменията на учениците за работа в екип.

Конкретни цели:

- да разбират и ползват уместно езика в в съответствие с речевата ситуация;
- да разбират и ценят културата на немскоговорящите държави, напр. Германия, Австрия, Швейцария;
- чрез изучаването на различни текстове и социални контакти да разбират и ценят различните гледни точки на представителите на други култури;
- да разбират връзката между език и култура;
- да придобият възможност да използват езика за обучение или работа, а също така и през свободното си време;
- да използват езика за творческо и интелектуално развитие;
- да опознават различните видове текстове и жанрове и да работят с тях;
- да развиват умения, които ще помогнат на учениците да общуват с връстници, изучаващи немски като чужд език, както и с носители на езика.

Методи на преподаване

При преподаването се вземат под внимание специфичните нужди и интереси на учениците и мисията на училището.

Учителят трябва да се стреми към:

- Упражняване на всички умения и плавно преминаване от едно към друго;
- Търсене на връзки с други области на познанието;
- Даване на възможност на учениците да предлагат материали за обсъждане в часовете;
- Изучаване на езика в контекст;
- Максимално използване на немски език, като се набляга както на свободния изказ, така и на неговата точност;
- Създаване на различни ситуации, които да стимулират учениците да използват езика както писмено, така и устно;
- Съобразяване с индивидуалните особености на всеки ученик;
- Прилагане на различни форми на обучение, напр. презентация, ролеви игри, устен коментар, създаване на собствен текст, напр. блог, статия и др.
- Избор на материали според възрастта, способностите и интересите на учениците;
- Създаване на благоприятна възможност за активното участие на учениците в образователния процес, напр. подготвяне на екскурзоводна беседа на немски език, приготвяне на типично немски ястия, изработване на тематична украса, свързана с местни немски обичаи и традиции;
- Използване на автентични материали.

Дейности в рамките на учебния час – работа в малки групи, разработка на проект (събиране на информация, създаване на въпросник, провеждане на интервю, изработване на постери, колажи)

Дейности извън учебния час - учениците трябва да контактуват с носители на езика, напр. чрез кореспонденция, електронна поща, блог и др.

Основни теми:

1. Аз и другите
2. Светът около мен
3. Всекидневие
4. Здраве и здравословен начин на живот
5. Природа и екология
6. Моят родина и светът
7. Интернет
8. Език и културна идентичност

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: -да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; -да проследява кратък разговор, като идентифицира лицата, темата на разговора,	Ученикът може: -да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език, по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; -да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, брошури, проспекти, реклами, менюта, разписания, инструкции за ползване и др.;	При диалогична реч: Ученикът може: -да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; -да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; -да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; -да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, граматически коректно; -да използва компенсаторни стратегии.	Ученикът може: -да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; -да потърква CV - Europass; -да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; -да довършва текст по дадени начало и/или край; -да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; -да описва накратко събитие от

изразените мнения и чувства; -да разбира общата информация в отграничени по обем, несложни текстове; -да разбира основното от информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; -да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в отграничени по обем, несложни текстове; -да използва компенсаторни стратегии.	-да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; -да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания, статии, блогове, интервюта, репортажи, стихотворения -да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.	При монологична реч: Ученикът може: -да прави кратко описание по познати теми; -да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения; -да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; -да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, граматически коректно; -да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	личния си житейски опит; -да пише кратък текст с изразена лична преценка; -да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; -да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми.
--	--	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
I. Аз и другите Лична информация Семейство и приятели Външен вид - облекло, характер Образование и интереси Кореспонденция с връстници	СЛУШАНЕ Ученикът може: - да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области; - да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области; - да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области; - да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани с	ГРАМАТИКА DAS VERB Präsens schwache Verben – mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben Verben mit Stammvokalwechsel - mit den Themen verbundene trennbare und nicht trennbare Verben Die Modalverben - sollen, müssen, mögen, wollen, können, dürfen Reflexive Verben sich freuen, sich interessieren, sich entschuldigen, sich ärgern, sich bedanken, sich erinnern, sich treffen, sich unterhalten,
II. Светът около мен Моят дом, моето родно място, Моето училище-учебни предмети и дейности		

Професии Моите съсед III. Всекидневие Моят ден Свободно време Любими занимания Храни и напитки Пазаруване и мода Транспорт		sich verabschieden, sich erkundigen Öfter auftretende Verben mit Präpositionen: - warten, bitten, denken, schreiben, sagen, antworten, achten, lachen, teilnehmen, erzählen, telefonieren, helfen, einladen, fragen, gratulieren, arbeiten Imperativ Perfekt schwache / starke Verben Perfekt mit haben/ sein Präteritum haben sein Würde-Form bei höflichen Fragen/bei Wünschen SUBSTANTIV bestimmter und unbestimmter Artikel Negativartikel Singular, Plural Deklination/Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv bei Eigennamen/ Komposita NEGATION nein, nicht, kein Position im Satz PRONOMEN Personalpronomen / Nominativ, Akkusativ, Dativ / Possessivpronomen / Nominativ, Akkusativ, Dativ / Reflexivpronomen / Akkusativ, Dativ / Unpersönliches es in Ausdrücken wie: es gibt, es stimmt/es stimmt nicht, es geht; bei unpersönlichen Verben: es regnet, es schneit Indefinitpronomen man - auch bei Verbot und Erlaubnis Demonstrativpronomen dieser /Nominativ,
IV. Здраве и здравословен начин на живот Части на човешкото тяло Спорт и здраве Здравословно хранене V. Природа и екология Сезони, време, климат Географски обекти Растения и животни Домашни любимци Опазване на околната среда	изучаваните тематични области; - да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; - да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. ЧЕТЕНЕ Ученикът може: - да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения по изучаваните тематични области; - да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове, написани на стандартен език, свързани с изучаваните тематични области; - да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица; - да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др .	
VI. Моята родина и светът България, ФР Германия, Австрия и Швейцария - обща информация Пътуване Празници и традиции VII. Интернет	ГОВОРЕНЕ При диалогична реч Ученикът може: - да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище; - да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;	

Онлайн комуникация
Медии
Уебстраници
Електронни помощни средства
Социални мрежи

VIII. Език и културна идентичност

Езикови влияния
Ранно чуждоезиково обучение

- да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето минало, настояще и бъдеще;
- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може :

- да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV - Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

Akkusativ, Dativ /

ADJEKTIV - PRÄDIKATIVER GEBRAUCH

Steigerung einiger mit den Themen verbundenen Adjektive

ADVERBIEN

gern

Steigerung von gern in Ausdrücken wie: ich esse lieber..., am liebsten esse ich ...

MENGENANGABEN UND MAßEINHEITEN

/Meter, Zentimeter, Kilometer, Liter, Kilo, Gramm, Pfund, Grad – plus/minus /

ZAHLEN

Kardinalzahlen

1 – eine Million

Ordinalzahlen

Jahreszahlen

Datum, Uhrzeit

PRÄPOSITIONEN

Präpositionen mit Dativ: *seit, von, aus, nach, zu, bei, mit*

Präpositionen mit Akkusativ: *im, für, ohne,*

durch, gegen

Wechselpräpositionen: *an, auf, hinter, in, neben,*

über, unter, vor, zwischen

bei Verben des Zustands/ bei Verben der Bewegung
SATZ

Aussagesatz

W-Frage

Ja-/Nein-Frage

Antwort mit doch

Satzverbindung mit: *und, aber, oder, denn;*

deshalb; dass, weil, wenn

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.
Основни тематични групи на лексиката:
- лична информация (име, възраст, дата и

	място на раждане, националност, местоживене) - роднински връзки; приятели - описание на външен вид и някои черти от характера - интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, социални мрежи, интернет и др.) взаимоотношения, чувства, емоции; - описание на дома - учебни предмети - дейности от всекидневното - растения и животни, домашни любимци - части на човешкото тяло, здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен) - здравословно хранене, основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) - спорт, видове - облекло, мода - транспорт и ориентирване - моята бъдеща професи - метеорологично време- напр. дъжд, сняг, слънце; сезони - опазване на околната среда - националности, езици - празници и традиции - пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро) Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.

Използване на технологиите в обучението по немски език

Информационните технологии дават възможност за достъп до автентични материали и улесняват общуването. По този начин езикът се практикува както в класната стая с помощта на интерактивна дъска, така и извън нея чрез използването на различни приложения за мобилни устройства.

Оценяване на учениците

Учениците ще бъдат оценяване за следните умения:

1. Ясна и ефективна комуникация в различни ситуации и демонстриране на езикови компетентности и межкултурно разбиране;
2. Умения да използват езика в различен личностен и/или културен контекст;
3. Разбиране и използване на езика, за да отговорят или изразят различни идеи правилно и логично свързано;
4. Ясно, последователно и убедително изразяване на идеи и мисли по подходящи за възрастта им теми;
5. Разбиране и отговор на въпроси към различни писмени и устни текстове.

Оценяването на резултатите на учениците се извършва чрез писмени и устни компоненти.

I. Писмени компоненти

1. Четене с разбиране

Текстовете са базирани върху изучаваните теми, като се оценява умението на учениците да разбират различни текстове чрез поставяне на разнообразни въпроси. Целта на оценяването е да се разбере доколко те разбират прочетеното, а не познанието им по съответните теми. От учениците се очаква да демонстрират знание на подходящата лексика по съответната тема. Всички материали са на немски език, като отговорите също трябва да са на немски.

Въпросите са насочени към цялостното разбиране на текста, намирането на детайли, разбиране на структурните особености на видовете текст, контекста и предназначението му.

Примерни въпроси:

- Попълване на празни места;
- Посочване дали твърдението е вярно или грешно;
- Намиране на връзка между идеите, изразени в различни части на текста;
- Намиране на доказателства в текста или ключови изрази;
- Поставяне на заглавие на отделните абзаци в текста;
- Лексикални задачи;
- Затворени въпроси.

2. Създаване на писмен текст

Създаване на писмен текст по една от следните теми: Аз и моето семейство, Моето училище, Всекидневие, Свободно време, Празници, Спорт и здраве.

Целта на този компонент е да се оцени умениято на учениците да създават собствен текст. Не се оценяват знанията им по темата, но те трябва да бъдат използвани в подкрепа на тезите, застъпени от тях. Те трябва да напишат специфичен текст, като спазват формата, използват подходящ стил и регистър, използват правилно езика и спазват изискванията за съдържание.

Видовете текстове са: лично писмо, съобщение, покана, CV, да довършат текст по дадено начало и/или опорни точки.

II. Устни компоненти

Оценява се умениято на учениците да прилагат своите умения за комуникация.

Видовете устно изпитване са индивидуално и групово.

1. Индивидуално устно изпитване – учениците получават визуален стимул под формата на снимки, свързани с изучаваните теми, след което имат 10 минути за подготовка. Те трябва да имат възможност да разсъждават върху визуалните стимули и да предложат собствената си интерпретация на видяното. Препоръчително е снимките да са подходящи за тяхната възрастова група. Индивидуалното устно изпитване трае 5 минути, от които около 2-3 минути учителят може да задава уточняващи въпроси. Целта на този компонент е да се установи доколко учениците могат да говорят свободно и свързано и да разсъждават. Устният коментар се записва, като записът се пази в архива на училището.

2. Интерактивно устно изпитване – тези изпитвания се базират върху различни материали, напр. филми, телевизионни програми, реклами, музикални клипове или писмени текстове, които са свързани с изучаваната култура. Примерни формати – дебат, дискусия върху новинарски репортаж, дискусия, ролева игра и др.

Приравняване на точките към оценките по шестобабалната система:

Оценка	Процент	Брой точки/20	Брой точки/24	Брой точки/45	Брой точки/30	Брой точки/60
Отличен 6	100 95 91,5	20 19 18	24 23 22	45-43 42-40 39-37	30-29 28-27 26-25	60 57-59 54-56
Много добър 5	90 85 80,5	17 16 15	21 20 19	36-35 34-33 32-31	24 23 22	50-53 50-52 47-49
Добър 4	80 75 70,5	14 13 12	18 17 16	30-29 28-27 26-25	21 20 19	44-46 41-43 38-40
Среден 3	70 63	11 10	15 14	24 23	18 17	35-37 32-34

Слаб 2	59	9	13	22	16	31
--------	----	---	----	----	----	----

В края на обучението си в 10 клас учениците трябва да могат:

- да разбират информацията от съобщения, кратки текстове, реклами, менюта, разписания, указания,
- да извлекат основни идеи и определени детайли от текстове по познати теми,
- да разпознават основни понятия,
- да обвържат устния и визуалния текст, различавайки идеи и мнения и да изкажат собствена позиция

Използвана литература:

Наредба №7/11.08.2016 г. за профилираната подготовка. Приложение № 2 към чл. 4, ал. 1, т. 2 изисквания за резултатите от обучението по чужд език за придобиване на профилирана подготовка, Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

Language B guide, First examinations 2015 - Published March 2011, Updated September 2013 on behalf of the International Baccalaureate Organization
Изготвили: Стега Славчева, Ивелина Мочукова