



ЧПГ „АК-АРКУС“ ЕООД
cognitio libertas perfectio



ecis

ETS AUTHORIZED
TOEFL iBT CENTER

Утвърждавам.....

Петър Иванов – директор на
ЧПГ „АК-Аркус“ ЕООД

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА IX КЛАС ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

Настоящата учебна програма съответства напълно на изискванията на ЗПУО, на Наредба №5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка и на Наредба №7 от 11 август 2016 г. за профилирана подготовка. В нея са интегрирани методически препоръки от Middle Years Programme (MYP) – междинната степен на Програмата на Международния Бакалауреат. Програмата е разработка на специалисти от ЧПГ „АК-Аркус“ ЕООД, гр. Велико Търново и е част от документацията, свързана с кандидатстването на гимназията за иновативно училище през 2018 г.

Адрес:

ул. Драгоман 16, гр. Велико Търново, 5000, България, Телефон: +35962619959, Факс: +35962619961
info@ac-arcus.com; www. ac-arcus.com

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В2.2.-С1.1.

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *английски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази учебна програма е продължение на учебната програма за VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език и е предназначена за обучение на ученици в **IX и X клас** за постигане в края на X клас на ниво В2.2.-С1.1. по Общата европейска езикова рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по английски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по *английски език* по учебен план с интензивно изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за постигане на ниво В2.2. –С1.1.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<u>Ученикът може:</u>	<u>Ученикът може:</u>	<u>Ученикът може:</u>	<u>Ученикът може:</u>
да разбира общото съдържание на несложни	да разбира общото съдържание и извлеча	При диалогична реч	да създава описателни и

текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; - да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; - да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване.	основна информация от автентични и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми или свързани с актуални събития; - да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове по познати теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; - да разбира и открива необходимата информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; - да разбира конкретна информация от текстове, представяващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.	- да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми или теми, свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; - да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; - да изразява и да реагира на чувства; - да използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; - да говори относително гладко, без прекъсено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; - да използва компенсаторни стратегии.	При монологична реч - да представя информация по познати теми и теми, свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; - да описва накратко случки, събития и преживявания; - да преказва устно кратки текстове; - да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; - да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; - да владее компенсаторни стратегии.	повествователни текстове по познати теми или теми, свързани с актуални събития; да създава кратки информативни текстове; да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация и излага лично мнение; да разработва проекти по познати теми, като използва различни източници; да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; да разказва и/или да преразказва история.
--	---	---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
Аз и другите - Аз и могат свят (семейство, училищна среда) - Междупличностни отношения (чувства, емоции, конфликти и разрешаването им) - Социална среда и ценностна система (начини на общуване – реално и виртуално общуване, речев етикет) - Любов и приятелство - Различия между поколенията - Личностно съзряване - Религии, вярвания, суеверия, стереотипи - Влияние на връстниците, агресия	СЛУШАНЕ Ученикът може: - да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по изучаваните тематични области, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; - да проследява разговор по изучаваните тематични области между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; - да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; - да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; - да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общопотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;	ФОНЕТИКА Редукция на гласни в свързана реч (произношение на модални глаголи и предлози) Интонационни модели Омофони ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ <i>Съществително име</i> Членуване на географски названия (държави, области, проходи, протоци) Членуване на театри, кина, концертни зали, музеи, галерии, клубове, ресторанти, хотели, исторически сгради, кораби, вестници Членуване на организации, исторически събития и епохи Съставни съществителни имена (<i>compound nouns</i>), множествено число на съставни съществителни имена Други словообразователни модели: представки и наставки; положително и отрицателно значение на думите Синтактични модели: - quantifier + determiner + noun: <i>all those children</i>; - quantifier + determiner + adjective + noun: <i>both of my younger brothers</i>.

II. Светът около мен		Прилагателно име
• Моето родно място – минало, настояще, бъдеще, забележителни личности • Моите мечти и представи за бъдещето (образование, професия, дом, семейство) • Наука и научни постижения (известни учени и техният принос, иновационни технологии) • Миграция • Расизъм • Социални и политически структури • Равенство, достъпна среда, интеграция, малцинства	• да открива връзки между сведения и събития; • да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език; • да използва компенсаторни стратегии.	Прилагателно име Употреба на прилагателните имена като съществителни (<i>the rich, the poor, etc.</i>) Съставни прилагателни имена (<i>compound adjectives</i>) Други словообразователни модели Словообразуване: представки и наставки; положително и отрицателно значение

III. Всекидневие - Облекло и мода (модни предпочитания и тенденции) - Кулинарно многообразие - Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт) - Спорт и етика (футболно хулиганство) - Изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения)	ЧЕТЕНЕ Ученикът може: - да извлича основна информация от автентични, съответстващи на езиковото ниво и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове по изучаваните тематични области и по актуални събития, написани на стандартен език; - да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите; - да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.; - да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, опередийки изразените в тях намерения, желания и чувства; - да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните тематични области; - да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика.	Местоимения Generalizing: <i>they, one</i> Емфатична употреба на възвратните местоимения (<i>I did it myself</i>.) Глаголи Глаголни времена: - сегашно перфектно продължително време (<i>Present Perfect Progressive Tense</i>); - минало перфектно продължително време (<i>Past Perfect Progressive Tense</i>); - бъдеще продължително време (<i>Future Progressive Tense</i>); - бъдеще перфектно време (<i>Future Perfect Tense</i>); - бъдеще продължително време в миналото (<i>Future Progressive in the Past</i>); - бъдеще перфектно време в миналото (<i>Future Perfect in the Past</i>); - функционална интеграция на всички изучени времена. Глаголи-действия и глаголи-състояния (<i>progressive & non-progressive verbs</i>) – разширяване и затвърждаване Употреба на глаголи-състояния (<i>non-progressive verbs</i>) с продължителни времена Модалност: <i>ought</i> (препоръка); <i>used to</i> (обичайно минало); - модална употреба на <i>Present Progressive Tense</i> (раздразнение, неодобрение); <i>must, can, could, may, might, cannot</i> (степен на вероятност) – употреба с прост инфинитив; <i>must</i> (съвет); <i>must, can, could, may, might, cannot</i> (степен на вероятност) – употреба с перфектен инфинитив
IV. Здраве и здравословен начин на живот - Здравословно хранене. Физическа активност и здраве - Здравословни навици и поведение - Злоупотреба със субстанции - Зависимости - Медицина и етика		

У. Природа и екология • Природни чудеса и забележителности • Диви животни • Екотуризъм – защитени природни обекти. • Екологични организации и инициативи • Природни бедствия • Природозащитни организации и дейности за опазване на околната среда		• <i>would</i> (обичайно минало); • <i>will</i> (обичайно сегашно). Unreal Past Tenses: (<i>If only...</i>; <i>I wish...</i>; <i>I'd rather...</i>; <i>It's (high/ about) time...</i>) Страдателен залог (върху предложно допълнение) Безличен страдателен залог (<i>It is thought/considered...</i>) Условни изречения: • с <i>unless</i>; • други начини за изразяване на условност (<i>disguised conditional – in case, as long as, provided, assuming, supposing, on condition, etc.</i>). Imaginary situations – present and past (<i>I wish...</i>; <i>Suppose...</i>; <i>Imagine...</i>; <i>If only...</i>; <i>as if...</i>) Инфинитив: • (непълнен) след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch, notice, etc.</i>; • (пълнен) след модални глаголи – <i>ought, used, need</i>; • глаголи, които изискват само инфинитив; • форми на инфинитива (<i>simple, perfect, passive; reduced</i>). Герундий: • след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch, etc.</i>; • глаголи, които изискват само герундий; • форми на герундия (<i>simple, perfect, passive</i>). Глаголи, които се употребяват с инфинитив и с герундий с различно значение (<i>stop, remember, forget, try, etc.</i>)
---	--	--

VI. Моятя родина и светът • Аз – гражданин на Европа и света • Пътуване, ваканция, туризъм (планиране, впечатления и преживявания) • Регионални празници и традиции • Приносът на моятя родина в световното културно-историческо наследство	ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч • да участва в разговор (вкл. в подготовено кратко интервю) по изучаваните тематични области и по теми, свързани с интересите му, в съответствие с комуникативната задача; • да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност, във връзка с изучаваните тематични области; • да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците; • да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); • да говори относително гладко, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, официално – неофициално общуване и компенсаторни стратегии.	II. СИНТАКСИС Паралелизъм (<i>either ... or, neither ... nor, both ... and</i>) Въпроси с „или“ (<i>Will you feed the cat or shall I do it?</i>) Емфатични конструкции (<i>It was Maria who ...; What I think is ...; I do know him.</i>) Отрицателна инверсия (<i>Never have I seen ...</i>) Ellipsis and substitution: (<i>Lara has never been to the States, but her sister has; I will have finished the work by Friday, or at least I hope so.</i>) Сложно съставно изречение: • определителни подчинени изречения (<i>non-defining relative clauses</i>); • определителни подчинени изречения (<i>omitting the relative pronoun</i>); • обстоятелствени подчинени изречения (за причина, за цел, за резултат и пр.). Непряка реч (<i>commands, requests, advice, invitations, offers, suggestions</i>) Функционална употреба на непряка реч (смесени изречения и изказвания) Функционална употреба на прости и сложни изречения Страдателен залог Distancing (<i>The company director is reported to have resigned ...</i>)
--	--	--

	При монологична реч - да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото; - да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления; - да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал; - да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; - да говори относително гладко, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; - да използва компенсаторни стратегии. ПИСАНЕ Ученикът може: - да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучаваните тематични области, по актуални или интересувачи го теми в съответствие с комуникативната задача; - да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача; - да посочва мотиви и да се аргументира; - да води лична кореспонденция;	Синтактична свързаност (кохезия): <i>adverbs connecting sentences (besides, in addition, furthermore, however, etc.)</i> Смислово изграждане на текста (кохерентност): <i>adverbs connecting blocks of text (first, second, next, then, finally)</i>, единство на местоименията, употреба на <i>one</i> Съгласуване на времената ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия Омографи Оформяне на непряка реч Пунктуация в определителни подчинени изречения (<i>defining and nondefining relative clauses</i>) ЛЕКСИКА Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на средно ниво по предвидените в програмата тематични области. Обръща се внимание на фразови глаголи, колокации, идиоми, както и на организиране на лексикалните единици в синонимни гнезда. Изучената лексика се активизира и се обогатяват лексикалните полета, свързани с изучаваните тематични области. Лексикални полета: - социални контакти, междуличностни отношения; - наука и научни постижения; - облекло и мода, бижута и аксесоари; - ястия, рецепти, менюта; - спортни дисциплини и спортни съоръжения; - музикални стилове, музикални инструменти; - литературни жанрове; - здраве и физическа активност; - диви животни и растения;
--	--	--

- да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит; - да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал; - да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст; - да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира; - да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика.	- улицы, пътища, улична и пътна маркировка; - личност, социална среда и ценности; - средства за общуване, социални мрежи; - иновационни технологии; - всекидневна и официално облекло, стил (десени, платове, модели и пр.), модни тенденции; - видове изкуства, традиционни и съвременни занаяти; - околна среда и екология; - риби, насекоми, птици; - защитени природни обекти; - ветосинедри, автомобили и техни части; - туристическо оборудване.
Всеки писмен текст трябва да е с обем в рамките на 170-200 думи.	Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбудуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, желаниа и предпощитания, планиране на съвместна дейност, разказване, описание, съпоставителна характеристика, изразяване на мнения и препоръки, изразяване на преценка и изводи.

ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишният брой часове по английски език в двата етапа на гимназиално обучение в ЧП „АК-Аркус“ ЕООД обединява часовете от раздел А (задължителни учебни часове), раздел Б (избираеми часове) и раздел В (факултативни часове):

Годишен брой часове в IX клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език – 216 часа Годишен брой часове в X клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език – 216 часа

Годишен брой часове в XI клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език – 216 часа

Годишен брой часове в XII клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език – 186 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

1. Тестовите изпитвания се оценяват както следва:
 Отличен (6) 91.5-100%
 Много добър (5) 80.5-91.4%
 Добър (4) 70.5-80.4%
 Среден (3) 59.5-70.4%
 Слаб (2) 0-59.4%

2. Кратки писмени изпитвания се оценяват както следва:
 Отличен (6) 91.5-100%
 Много добър (5) 80.5-91.4%
 Добър (4) 70.5-80.4%
 Среден (3) 59.5-70.4%
 Слаб (2) 0-59.4%

3. Участие в час: домашна работа, презентации, активност в час.
4. Писмени и устни задания се оценяват както следва:

Писмени задания – 20 точки	Устни задания – 20 точки
Съдържание – 5	Граматика и лексика – 5
Логическа последователност на изложението и спазване на зададения обем и формат – 5	Произношение – 5

Структуриране – 5	Дискурсна компетентност – 5
Езикова компетентност – 5	Диалогични умения - 5

ПРИРАВНИТЕЛНА ТАБЛИЦА: ОЦЕНКА/ ПРОЦЕНТ/ ТОЧКИ

Оценка	Процент	Точки /20
Отличен 6	100	20
	95	19
	91,5	18
Много добър 5	90	17
	85	16
	80,5	15
Добър 4	80	14
	75	13
	70,5	12
Среден 3	70	11
	63	10
Слаб 2	59 или по-малко	9 или по-малко

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	IX клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език	X клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки
Премени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

Текущи оценки за учебен срок	X клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език	XI клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език	XII клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по *английски език* дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- *интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;*
- общуване в клас на английски език (български език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за междукултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за света.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.

КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда,
ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	връзка с учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и информационни технологии.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	нагрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръгостолници, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представяния, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните по света, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.